

LESDOELEN EN EINDTERMEN

PROJECT 'BROOD OP TAFEL'

Samenstelling: Stef Desodt
Vormgeving: Studenten grafische en
digitale media - Arteveldehogeschool
Opdrachtgever: Bakkers Vlaanderen

ALGEMEEN OVERZICHT MET DE FOCUS OP 'BROOD'

ONDERWIJSKOEPEL OVSG WERELDORIËNTATIE

Domein natuur

Algemene vaardigheden (DL – WO – NAT – 01)

- 01 De leerlingen herkennen en benoemen op basis van geluid, geur, kleur, smaak en gevoel elementen uit hun leefwereld.
 - 02 De leerlingen gebruiken al hun zintuigen bij het exploreren van de natuur en het milieu.
 - 03 De leerlingen tonen een explorerende aanpak om meer te weten te komen over de natuur en het milieu.
 - 04 De leerlingen nemen gericht waar met al hun zintuigen.
 - 05 De leerlingen drukken hun waarnemingen op verschillende manieren uit.
 - 06 De leerlingen noteren hun waarnemingen op een systematische wijze.
 - 08 De leerlingen kunnen op hun niveau (evt. met behulp van een volwassene), eenvoudige bronnen hanteren om meer te weten te komen over de natuur en het milieu.
 - 09 De leerlingen kunnen onder begeleiding een natuurlijk verschijnsel dat ze waarnemen via een eenvoudig onderzoek toetsen aan een hypothese.
-

Levende natuur: ecosystemen – Aangepastheid aan de omgeving (DL – WO – NAT – 02)

- 04a De leerlingen weten dat planten water en voedsel nodig hebben.
 - 04b De leerlingen weten dat planten lucht, licht en warmte nodig hebben.
 - 08 De leerlingen geven bij planten kenmerken aan waaruit hun aangepastheid blijkt aan omgeving.
-

Levende natuur: ecosystemen – Eten en gegeten worden (DL – WO – NAT – 02)

- 09 De leerlingen weten dat organismen hun energie halen uit voedsel om te kunnen functioneren.
 - 10 De leerlingen stellen vast dat alle voedselketens starten bij planten.
 - 11 De leerlingen weten dat micro-organismen belangrijk zijn in de voedselkringloop.
-

Levende natuur: ecosystemen – Invloed van de mens (DL WO – NAT – 02)

- 17 De leerlingen zien in dat mensen, dieren en planten elkaar beïnvloeden.
-

Levende natuur: organismen – Kenmerken van organismen (DL – WO – NAT – 03)

- 02b De leerlingen stellen verschillen vast tussen planten.
 - 04 De leerlingen herkennen en benoemen veel voorkomende planten uit hun omgeving.
-

Levende natuur: organismen – Levensfuncties (delen en werking) (DL – WO NAT – 03)

- 09 De leerlingen benoemen en beschrijven de voornaamste delen van een plant.
 - 10 De leerlingen kennen de functie van de voornaamste delen van een plant.
-

Niet-levende natuur: natuurkundige verschijnselen (DL – WO – NAT – 04)

- 03 De leerlingen herkennen en benoemen veel voorkomende grondstoffen en materialen uit hun omgeving.
 - 07 De leerlingen kennen enkele voorbeelden van veranderingen aan materialen die het gevolg zijn van inwerking van andere stoffen (bv. rotting, gisting ...).
 - 10 De leerlingen kennen enkele effecten van de inwerking van warmte (bv. koken, smelten, stollen, verdampen, condenseren, uitzetten, krimpen, ontbranden ...).
 - 12 De leerlingen tonen het belang van energie in hun dagelijkse leven aan.
 - 13a De leerlingen kennen verschillende energiebronnen zoals spierkracht, zon, wind, water ...
 - 15a De leerlingen geven van voorzieningen en voorwerpen uit hun omgeving aan welke energiebron verantwoordelijk is voor beweging.
 - 15b De leerlingen geven van voorzieningen en voorwerpen uit hun omgeving aan welke energiebron verantwoordelijk is voor verwarming.
-

Niet-levende natuur: weer (DL – WO – NAT – 06)

- 01 De leerlingen nemen verschillende weersomstandigheden gericht waar, benoemen en vergelijken ze: koud, warm, nat, droog, wind, geen wind, zon, wolken.
-

Gezondheid: voeding (DL – WO – NAT – 07)

- 06 De leerlingen maken een onderscheid tussen een tussendoortje en een gevarieerde maaltijd.
 - 07 De leerlingen maken een onderscheid tussen gezonde en ongezonde voeding.
 - 08 De leerlingen weten dat gevarieerde voeding noodzakelijk is voor een goede gezondheid.
 - 09 De leerlingen kennen gevolgen van eenzijdige voeding.
 - 10 De leerlingen herkennen en zijn zich bewust van eigen voedingsgewoonten.
 - 13 De leerlingen weten dat bepaalde planten, dieren en producten allergische reacties kunnen uitlokken bij sommige mensen.
 - 16 De leerlingen begrijpen de belangrijkste informatie van het etiket van een voedingsmiddel.
-

Gezondheid: beweging (DL – WO – NAT – 07)

- 17 De leerlingen weten dat voldoende gevarieerd bewegen bevorderlijk is voor een goede gezondheid.
-

Gezondheid: hygiëne en veiligheid (DL – WO – NAT – 07)

- 24 De leerlingen nemen goede gewoonten aan inzake dagelijkse hygiëne.
-

Gezondheid: hulp invoeren / bieden (DL – WO – NAT – 07)

- 34 De leerlingen vragen raad aan een volwassene wanneer ze een product niet kennen.
-

Milieu (DL – WO – NAT – 08)

- 02 De leerlingen tonen een houding van zorg en respect voor de natuur.
 - 04 De leerlingen beseffen dat de mens voor zijn levensbehoeften afhankelijk is van het natuurlijk leefmilieu.
-

Domein techniek

Techniek begrijpen (DL – WO – TEC – 01)

- 01 De leerlingen ontdekken al explorerend en experimenterend verschillende grondstoffen en materialen.
 - 05 De leerlingen ontdekken al explorerend en experimenterend eigenschappen van allerlei grondstoffen en materialen.
 - 06 De leerlingen ontdekken al explorerend en experimenterend op welke natuurkundige verschijnselen een technische realisatie gebaseerd is.
 - 08 De leerlingen ontdekken al experimenterend en explorerend dat eenvoudige technische realisaties uit verschillende onderdelen bestaan.
 - 11 De leerlingen geven van een technische realisatie waarmee ze vaak omgaan aan welke onderdelen of mechanismen in verschillende technische realisaties gebruikt worden. (bv. wielletjes, tandwielletjes, riemen, veertjes ...)
 - 12 De leerlingen zien in dat elk onderdeel van een eenvoudige technische realisatie een specifieke functie heeft.
 - 17 De leerlingen begrijpen dat technische realisaties tegemoet komen aan menselijke behoeften.
 - 20 De leerlingen illustreren dat technische realisaties evolueren en verbeteren.
-

Techniek hanteren (DL – WO – TEC – 02)

- 01 De leerlingen gaan in een eenvoudige situatie na welke technische realisatie het best tegemoet komt aan een behoefte.
 - 03 De leerlingen maken keuzes bij het gebruiken van een technische realisatie, rekening houdend met de behoefte, vereisten en beschikbare materialen en hulpmiddelen.
 - 04 De leerlingen gaan vaardig en correct om met materialen en gereedschappen die aan hun leeftijd aangepast zijn.
 - 08 De leerlingen gebruiken courante materialen en hulpmiddelen op een veilige en hygiënische manier.
 - 09 De leerlingen bergen materialen en hulpmiddelen na gebruik ordelijk en schoongemaakt op.
 - 24 De leerlingen voeren een eenvoudige werktekening of handleiding stap voor stap uit.
 - 27 De leerlingen gaan na of de gekozen materialen en hulpmiddelen geschikt waren.
 - 28 De leerlingen reflecteren op hun werkwijze en sturen die eventueel bij.
 - 29 De leerlingen hernemen, indien nodig, één of meerdere stappen bij het doorlopen van het technisch proces.
 - 30 De leerlingen vergelijken zelfgemaakte technische realisaties en formuleren een oordeel aan de hand van criteria, bv. functionaliteit, materiaalgebruik en vormgeving.
 - 31 De leerlingen vergelijken werkwijzen en formuleren een oordeel aan de hand van criteria, bv. efficiëntie, nauwkeurigheid ...
-

Techniek duiden (DL – WO – TEC – 03)

- 01 De leerlingen illustreren dat technische realisaties worden ontwikkeld om aan individuele behoeften te voldoen.
 - 02 De leerlingen zien het belang in van techniek voor hun dagelijks leven.
 - 03 De leerlingen illustreren dat techniek en samenleving elkaar beïnvloeden.
 - 04 De leerlingen illustreren dat technische realisaties worden ontwikkeld om aan maatschappelijke behoeften te voldoen.
 - 06 De leerlingen kunnen aangeven dat een technische realisatie die ze gebruiken nuttig, gevaarlijk en/of schadelijk kan zijn.
 - 07 De leerlingen illustreren aan de hand van voorbeelden uit verschillende toepassingsgebieden dat technische realisaties nuttig, gevaarlijk en/of schadelijk kunnen zijn voor henzelf, voor anderen of voor natuur en milieu.
-

Attitudes techniek (DL – WO – TEC – 0)

- 01 De leerlingen nemen voorschriften en afspraken in acht bij het gebruik van technische realisaties.
 - 02 De leerlingen zijn bereid hygiënisch, veilig en zorgzaam te werken.
 - 03 De leerlingen zijn bereid nauwkeurig te werken.
 - 04 De leerlingen tonen een experimentele en explorerende aanpak om meer te weten te komen over techniek.
 - 05 De leerlingen brengen waardering op voor technische realisaties.
-

Domein mens

Sociale cognitie: inzicht verwerven in sociale (probleem)situaties (DL – WO – MEN – 01)

- 18 De leerlingen kunnen een sociale probleemsituatie herkennen en begrijpen.
 - 19 De leerlingen begrijpen dat samenwerken soms noodzakelijk kan zijn.
 - 20 De leerlingen beseffen dat regels en afspraken context gebonden zijn.
-

Domein maatschappij

Sociaal-economische verschijnselen: arbeid en beroepen (DL – WO – MAA – 01)

- 01 De leerlingen kunnen beroepen en bezigheden van bekende volwassenen op een eenvoudige wijze beschrijven.
 - 02 De leerlingen kunnen aangeven dat niet iedereen hetzelfde beroep uitoefent.
 - 04 De leerlingen kunnen een aantal bekende beroepen beschrijven.
 - 06 De leerlingen kunnen aantonen dat sommige beroepen meer inspanningen (geestelijke/ lichamelijke) vergen.
 - 07 De leerlingen kunnen illustreren hoe door technologische ontwikkelingen en veranderde behoeften de arbeidsmarkt en -situatie verandert.
 - 09 De leerlingen kunnen illustreren dat verschillende vormen van arbeid verschillend gewaardeerd worden.
 - 11 De leerlingen kunnen respect tonen voor verschillende vormen van arbeid.
-

Sociaal-economische verschijnselen: geld (DL – WO – MAA – 01)

- 12 De leerlingen kunnen in een concrete situatie het onderscheid maken tussen geven, krijgen, ruilen, lenen, kopen en verkopen.
- 13 De leerlingen kunnen geld als een betaalmiddel herkennen.
- 14 De leerlingen kunnen verwoorden waarvoor men geld nodig heeft.
- 15 De leerlingen kunnen een bankkaart, een overschrijving, online bankieren ... als betaalmiddel herkennen.

- 17 De leerlingen kunnen met een zelfgekozen voorbeeld illustreren hoe de prijs van een product tot stand komt, rekening houdend met: winst, vraag/aanbod en de productiekosten.
-

Sociaal-economische verschijnselen: rijk en arm (DL – WO – MAA – 01)

- 25 De leerlingen kunnen illustreren dat welvaart zowel over de verschillende landen in de wereld als in België ongelijk verdeeld is.
-

Sociaal-economische verschijnselen: reclame (DL – WO – MAA – 01)

- 26 De leerlingen kunnen reclame herkennen als informatiebron om de verkoop te stimuleren en weten dat het ons soms aanzet tot het kopen van dingen die we niet altijd nodig hebben.
- 27 De leerlingen kunnen verwoorden dat reclame in het straatbeeld en in de media een vaste plaats verworven heeft.
- 29 De leerlingen kunnen aangeven dat reclamemakers middelen gebruiken om producten aantrekkelijk voor te stellen.
- 32 De leerlingen kunnen vertellen dat er organisaties bestaan die het belang van consumenten verdedigen.
-

Politieke en juridische verschijnselen: rechten en plichten (DL – WO – MAA – 03)

- 13 De leerlingen kunnen het belang van de Rechten van de Mens aantonen en illustreren met voorbeelden.
- 14 De leerlingen kunnen het belang van het verdrag inzake de Rechten van het Kind aantonen en illustreren met voorbeelden.
- 15 De leerlingen kunnen met voorbeelden illustreren dat in onze wereld niet altijd en overal de Rechten van de Mens en het Kind gerespecteerd worden.
-

Domein tijd

Dagelijkse tijd: inschatten en meten (DL – WO – TIJD – 01)

- 18 De leerlingen kunnen de tijd inschatten die men nodig heeft voor een bekende bezigheid.
- 21 De leerlingen kunnen met allerlei instrumenten de tijdsduur van verschillende activiteiten meten en vergelijken.
-

Dagelijkse tijd: plannen (DL – WO – Tijd – 01)

- 23 De leerlingen kunnen een eenvoudig visueel voorgesteld plan ontleden en stapsgewijs uitvoeren.
- 24 De leerlingen kunnen handelingen binnen een activiteit chronologisch ordenen en verwoorden.
- 26 De leerlingen kunnen tijdsaanduidingen op uitnodigingen en openings- en sluitingstijden correct interpreteren en functioneel aanwenden.

- 27 De leerlingen kunnen taken plannen en organiseren met behulp van een persoonlijk schema.
 - 28 De leerlingen kunnen in groep een taakverdeling en planning in de tijd opmaken.
-

Historische tijd (DL – WO – TIJD – 02)

- 04 De leerlingen kunnen de invloed van de geschiedenis op een actuele toestand illustreren.
 - 06 De leerlingen kunnen jaartallen in de huidige en de voorbije eeuw situeren en op de eeuwband aanduiden.
 - 07 De leerlingen kunnen jaartallen in de juiste eeuw situeren en op de eeuwenband aanduiden.
 - 09 De leerlingen kunnen nomadische, agrarische of industriële leefwijzen in het verleden herkennen en aangeven waar ze nu nog voorkomen.
 - 11 De leerlingen tonen belangstelling voor het verleden, het heden en de toekomst, hier en elders.
-

Algemene vaardigheden (DL – WO – TIJD – 03)

- 02 De leerlingen kunnen verschillen tussen oude en hedendaagse voorwerpen herkennen en verwoorden.
 - 06 De leerlingen kunnen op hun niveau verschillende informatiebronnen i.v.m. tijd raadplegen.
 - 07 De leerlingen kunnen op hun niveau informatiebronnen i.v.m. historische tijd raadplegen.
 - 08 De leerlingen kennen of achterhalen de kenmerken van bronnenmateriaal.
-

Domein ruimte

Ruimtelijke oriëntatie binnen de tastbare realiteit (DL – WO – RUI – 01)

- 06 De leerlingen kunnen zelfstandig de weg vinden in een vertrouwde omgeving.
-

Ruimtelijke oriëntatie (DL – WO – RUI – 01)

- 25 De leerlingen kunnen op een plattegrond van de eigen gemeente of stad de bekende plaatsen terugvinden.
 - 26 De leerlingen kunnen op een plattegrond van de eigen gemeente of stad een weg tussen twee plaatsen beschrijven en aanduiden.
-

Algemene vaardigheden: bronnenmateriaal raadplegen (DL – WO – RUI – 04)

- 04 De leerlingen kunnen aspecten van het dagelijks leven in een land van een ander cultuurgebied vergelijken met het eigen leven.
-

ONDERWIJS VAN DE VLAAMSE GEMEENSCHAP GO!

LEERPLAN GEWOON KLEUTER- EN LAGER ONDERWIJS

LEERGEBIED: WERELDORIËNTATIE

Leerplandoelstellingen Mens en maatschappij

3.1.2 Ik en de groep

Participatie, democratie en samenwerken

- 3.1.2. 1 LOET SV 1.5 Een taak binnen de groep op een verantwoordelijke wijze oppakken.
 - 3.1.2. 2 LOET SV 3 Samenwerken met anderen in de groep, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.
 - 3.1.2. 3 Met eigen voorbeelden illustreren hoe een groep tot gedragen democratische beslissingen kan komen waarbij ook rekening gehouden wordt met minderheidstandpunten.
 - 3.1.2. 4 De eigen bijdrage en de eigen rol of verantwoordelijkheid in een groep/klasgroep/schoolgroep/gezin/buurt/ ... omschrijven.
 - 3.1.2. 5 LOET SV 1.5 Bij groepstaken leiding geven en onder leiding van een medeleerling werken.
-

Regels en afspraken

- 3.1.2. 11 Aangeven dat er binnen de eigen groep afspraken nodig zijn.
 - 3.1.2. 12 Afspraken maken over aspecten van het werk of samenwerken in de groep en deze vastleggen in pictogrammen of tekst.
 - 3.1.2. 13 Met hulp van de leraar gemaakte afspraken in een groep evalueren en zo nodig verfijnen of bijstellen.
-

Rechten en plichten

- 3.1.2. 14 OD 3.11 Bij een activiteit of een spel in een kleine groep, controleren of de anderen zich aan de regels houden.
-

3.1.3 Ik en de samenleving

Talenten

- 3.1.3. 1 LOET SV 1.2 Opsommen welke activiteiten en klastaken ze graag en niet zo graag doen en die waarderend vergelijken met klasgenoten.
- 3.1.3. 2 LOET SV 1.2 Waardering uitdrukken voor wat klasgenoten goed kunnen.

3.1.3. 3 Aangeven in welke activiteiten en klastaken ze zelf sterk en minder sterk zijn.

3.1.3. 4 Aangeven welke hun eigen talenten zijn.

Arbeid, vrije tijd en studiekeuze

3.1.3. 5 OD 4.1 Op een eenvoudige wijze beroepen en bezigheden van volwassenen die ze kennen beschrijven.

3.1.3. 6 LOET SV 1.2 Waardering uitdrukken en respect tonen voor het werk van mensen uit hun omgeving.

3.1.3. 7 Voorbeelden opsommen van bezigheden van hen bekende volwassenen en aangeven wat de rol en het belang ervan is voor de samenleving.

3.1.3. 8 Met eigen woorden de relatie tussen beroepsbezigheden en inkomen uitleggen.

3.1.3. 9 Met eigen woorden de relatie tussen eigen voorkeuren en talenten en hun vrijetijdsbesteding uitleggen.

3.1.3 11 Met eigen woorden de relatie leggen tussen eigen talenten en voorkeuren en latere beroepsbezigheden uitleggen.

3.1.3 12 Talenten opsommen van mensen die beroepen uitoefenen (in diverse beroepsgroepen).

3.1.3 13 Met eigen woorden de relatie tussen onderwijs en latere beroepsbezigheden uitleggen.

3.1.4 Ik als consument

Geld

3.1.4. 3 Verschillende betalingswijzen opsommen.

Omgaan met geld

3.1.4 7 Beredeneerd prijzen vergelijken voor een aankoop.

Economische principes

3.1.4 8 ET 4.2 Met een eigen voorbeeld de weg die een product aflegt van producent tot gebruiker illustreren.

3.1.4 9 ET 4.2 Uitleggen dat een producent, een groothandel, een winkelier, winst proberen te maken op de verkoop van een product.

3.1.4 11 ET 4.2 Met een eigen voorbeeld illustreren dat de prijs van grondstoffen en productiekosten de verkoopprijs kunnen wijzigen.

3.1.4. 12 ET 4.2 Illustreren met eigen voorbeelden dat de prijs van een product afhankelijk is van concurrentie, vraag en aanbod.

Consumentenopvoeding

- 3.1.4. 13 Eigen kwaliteitscriteria opsommen waaraan een product moet voldoen n.a.v. een geplande aankoop.
 - 3.1.4. 14 Beredeneerd de kwaliteit van producten vergelijken a.d.h.v. zelf opgestelde criteria (prijs, kwaliteit, duurzaamheid, gezondheid ...) n.a.v. een geplande aankoop.
-

Omgaan met reclame

- 3.1.5. 10 ET 4.5 Beseffen dat hun gedrag beïnvloed wordt door de reclame.
 - 3.1.5. 11 Enkele reclamestrategieën die gebruikt worden om kinderen aan te zetten om te consumeren met eigen woorden verklaren.
 - 3.1.5. 12 Met voorbeelden het verschil tussen reclame en objectieve informatie uitleggen.
 - 3.1.5. 13 Een kritische en weerbare houding innemen t.o.v. reclame.
-

Leerplandoelstellingen natuur

3.2.1 Algemene vaardigheden en attitudes

- 3.2.1. 1 OD 1.03 Met hulp van een volwassene, eenvoudige bronnen hanteren om meer te weten te komen over de natuur.
 - 3.2.1. 2 OD 1.02 Een explorerende en experimenterende aanpak tonen om meer te weten te komen over de natuur.
 - 3.2.1. 3 OD 1.01 Verschillen onderscheiden in geluid, geur, kleur, smaak en voelen.
 - 3.2.1. 4 ET 1.01 Gericht waarnemen met alle zintuigen en die waarnemingen op een systematische wijze noteren.
 - 3.2.1. 6 OD 1.13 Een houding van zorg en respect voor de natuur.
 - 3.2.1. 7 ET 1.26 Aantonen dat ze respect en zorg hebben voor de natuur vanuit het besef dat de mens voor zijn levensbehoeften afhankelijk is van het natuurlijk leefmilieu.
-

3.2.2 Planten

- 3.2.2. 9 ET 1.1 Het ontkiemen en groeien van planten beschrijven.
- 3.2.2. 11 Aangeven dat voor de bevruchting van zaadplanten bestuiving nodig is en dat dit meestal door de wind of door insecten gebeurt.
- 3.2.2. 12 Aangeven dat zaadplanten zich voortplanten door middel van zaden.
- 3.2.2. 13 De levenscyclus van één zaadplant beschrijven (bijv. bestuiving, groei van de vrucht, vrucht, verspreiding zaad, ontkieming, groei ...).
- 3.2.2. 15 ET 1.6 Aangeven dat planten beter groeien als ze gewied, bemest ... worden.
- 3.2.2. 10 ET 1.2 Proefondervindelijk vaststellen dat een plant water, lucht, licht, een geschikte temperatuur en voedingsstoffen nodig heeft om te kiemen en te groeien.

- 3.2.2. 18 Enkele voorbeelden geven van producten en grondstoffen die afkomstig zijn van planten (ons voedsel, hout, rubber, kurk ...)
-

3.2.4 Ecosystemen

- 3.2.4. 2 ET 1.5 Met voorbeelden illustreren dat planten aangepast zijn aan hun biotoop (veel of weinig licht, soort bodem ...) en aan het klimaat (temperatuur, neerslag ...).
-

3.2.7 Gezondheidseducatie

Voeding

- 3.2.7. 1 Een aantal belangrijke voedingsmiddelen benoemen (bijv. groenten, fruit, brood, water, melk, vlees ...).
- 3.2.7. 2 OD 1.10 Voedingsgedrag verwoorden als gezond of ongezond.
- 3.2.7. 3 ET 1.17 Verwoorden dat voedingsgewoontes gezond of ongezond kunnen zijn (bijv. niet eenzijdig, met mate, regelmaat ...).
- 3.2.7. 4 ET 1.16 Aangeven dat een evenwichtige voeding nodig is om te groeien, te bewegen en goed te functioneren.
- 3.2.7. 5 ET 1.17 Voedingsmiddelen en voedingsstoffen ordenen in een schematische voorstelling (bijv. voedingspiramide, klavertje vier ...).
- 3.2.7. 6 ET 1.17 Een aantal elementen in verband met voeding aangeven die de kans op ziekten verhogen (bijv. vervaldatum, versheid en bewaring van voedsel, hygiëne ...).
- 3.2.7. 7 ET 1.17 Ongezonde voedingsgewoontes bij zichzelf herkennen, bespreken en eventueel veranderen (bijv. een evenwichtig menu samenstellen).
- 3.2.7. 8 ET 1.17 Een aantal factoren noemen die een invloed hebben op hun eetgedrag en voedingsgewoonten (eetgedrag thuis, invloed van reclame, aanbod ...).
-

3.2.8 Milieueducatie

- 3.2.8. 1 OD 1.4 Afval sorteren aan de hand van eenvoudige, gangbare criteria (bijv. glas, papier, karton ...).
- 3.2.8. 2 ET 1.23 Afval deponeren in de daarvoor bestemde opslagmogelijkheden in de klas en de school (bijv. papier, karton, glas, gft, pmd, batterijen, inktpatronen ...).
-

Leerplandoelstellingen Techniek

3.3.1 Algemene vaardigheden en attitudes

- 3.3.1. 2 OD 2.9 Een explorerende aanpak tonen om meer te weten te komen over techniek.
 - 3.3.1. 3 OD 2.8 Hygiënisch, veilig en zorgzaam werken.
 - 3.3.1. 4 ET 2.16 Hygiënisch, veilig, zorgzaam en nauwkeurig werken.
-

3.3.2 Techniek begrijpen

- 1 De onderdelen van het technisch systeem en hun functie
 - 3.3.2. 1 OD 2.2 Van veel voorkomende en zelf vaak gebruikte technische systemen de functie benoemen.
 - 3.3.2. 3 OD 2.2 Van veel voorkomende en zelf vaak gebruikte technische systemen de functie van de verschillende onderdelen verwoorden.
-

7 Het technisch proces

- 3.3.2. 18 ET 2.7. Van veel voorkomende en zelf vaak gebruikte technische systemen de stappen van het technische proces herkennen in concrete ervaringen.
-

3.3.3 Techniek hanteren – Technische systemen maken

- 2.1 Ontwerpen van een technisch systeem houdt in dat je eerst de vereisten waaraan het technisch systeem moet voldoen, omschrijft.
 - 3.3.3. 5 ET 2.10 Voor een technisch systeem dat ze willen ontwerpen rekening houden met aangerekte criteria: grootte, dikte, gewicht, beschikbare ruimte, hoogte, sterkte, waterdichtheid, duurzaamheid, eetbaarheid, veiligheid, prijs, hoeveelheid vereiste mankracht, transporteerbaarheid, bedienbaarheid of uitvoerbaarheid ...
-

4 Realiseren van een technisch systeem houdt in dat je kan werken met een stappenplan, een eenvoudige werktekening of handleiding

- 3.3.3. 16 OD 2.6 / ET 7 Een eenvoudig technisch systeem al dan niet aan de hand van een stappenplan realiseren.
 - 3.3.3. 17 ET 2.13 / ET 7 Een eenvoudige werktekening of handleiding stap voor stap uitvoeren.
-

5 Evalueren van een technisch systeem houdt in dat het in gebruik genomen wordt zodat je kan nagaan of het product en/of de werkwijze aan de criteria voldoen

- 3.3.3. 18 OD 2.7 Door gebruik nagaan of het doel werd bereikt met een zelfgemaakt technisch systeem.
- 3.3.3. 19 ET 2.3 Onderzoeken waarom een zelf gerealiseerd technisch systeem niet functioneert of niet voldoet.

- 3.3.3. 20 ET 2.14 Aangeven hoe het zelf gerealiseerd technisch systeem kan onderhouden worden.

3.3.5. Techniek duiden

1 Techniek en samenleving beïnvloeden elkaar

- 3.3.5. 1 ET 3.17 / ET 7 Effecten van technische systemen op het dagelijks leven en de samenleving illustreren.
- 3.3.5. 2 Illustreren met eigen voorbeelden dat de samenleving de ontwikkeling van techniek al dan niet kan bevorderen.

Leerplandoelstellingen Tijd

3.4.1 Dagelijkse tijd – Begrippen van tijdsaanduiding en van tijdsindeling

- 3.4.1. 1 OD 5.1 / ET 5.1 Op een correcte wijze begrippen hanteren die verwijzen naar aanduidingen van tijd.
- 3.4.1. 2 OD 5.1 / ET 5.1 Op een correcte wijze begrippen hanteren die verwijzen naar tijdsindeling.

3.4.2 Dagelijkse tijd – Ordenen van de tijd

- 3.4.2. 25 ET 5.2 Het jaartal weergeven.
- 3.4.2. 36 ET 5.4 Tijdsaanduidingen op uitnodigingen en openings- en sluitingstijden correct interpreteren.
- 3.4.2. 37 Verwoorden dat hun tijdbesteding gelijkenissen maar ook verschillen vertoont met die van kinderen uit andere samenlevingen.

3.4.3 Dagelijkse tijd – Plannen in de tijd

- 3.4.3. 1 OD 5. / ET 5.3 Een eenvoudig visueel voorgesteld plan zelfstandig uitvoeren.
- 3.4.3. 3 OD 5.6 / OD 5.4 / ET 5.3 Minstens twee opeenvolgende activiteiten plannen (zelfstandig werk, contractwerk ...).
- 3.4.3. 6 ET 5.1 / ET 5.3 Bij groepswork een gegeven opdracht volgens taakverdeling en tijdsplanning uitvoeren.
- 3.4.3. 8 ET 5.1 / ET 5.3 Een planning bijsturen als die niet klopt of niet haalbaar blijkt.
- 3.4.3. 9 ET 5.1 / ET 5.3 De tijd die ze nodig hebben voor een voor hen bekende activiteit realistisch inschatten.

3.4.4 Dagelijkse tijd – De tijd meten – de klok lezen

- 3.4.4. 4 ET 5.4 De digitale klok lezen en interpreteren.
- 3.4.4. 17 ET 5.4 Reflecteren over de subjectieve tijdsbeleving in relatie tot de reële tijdsduur.

- 3.4.4. 20 Naast exacte tijdsmetingen, de tijd realistisch kunnen inschatten en voorspellen die ze nodig hebben voor een voor hen bekende bezigheid (opruimen, taak uitvoeren, informatie opzoeken, te voet een bepaalde afstand afleggen ...).
-

3.4.5 Historische tijd

- 3.4.5. 10 ET 5.5 / ET 5.6 Belangrijke gebeurtenissen of ervaringen van (één van) hun grootouders op een levenslijn ordenen, waarbij de chronologie gerespecteerd wordt.
- 3.4.5. 15 ET 7 Gebeurtenissen opsommen die de kindertijd van hun ouders en van hun grootouders typeren.
- 3.4.5. 16 ET 5.8 / ET 7 Enkele actuele toestanden en gebeurtenissen uit de regio relateren aan het verleden (gebouwen, feestdagen, tradities ...).
- 3.4.5. 17 ET 5.8 Elementen uit de omgeving als historisch herkennen.
- 3.4.5. 18 ET 5.8 / ET 7 Eenvoudige geschiedkundige informatie halen uit historische sporen uit de omgeving (gebouwen, straatnamen, kerkhoven, voorwerpen ...).
- 3.4.5. 19 ET 5.7 Enkele historische feiten, personages, gebouwen, gebeurtenissen, toestanden ..., uit de omgeving ordenen (chronologisch rangschikken en situeren) op een eeuwband (vier periodes: 'langer geleden', '19de eeuw', '20ste eeuw' en 'begin 21ste eeuw' per 10 jaar indelen).
- 3.4.5. 20 ET 5.8 / ET 7 Eenvoudige informatie halen uit historische geschriften, prenten, schilderijen, foto's, films ... die handelen over de omgeving.
- 3.4.5. 21 ET 5.7 De tijd tussen gebeurtenissen bij benadering bepalen met behulp van een tijdband.
- 3.4.5. 22 ET 5.8 / ET 7 Actuele toestanden over de eigen omgeving, die voor kinderen herkenbaar zijn, aan de hand van gepaste bronnen vergelijken met toestanden uit het verleden.
- 3.4.5. 24 ET 5.7 Enkele historische feiten, personages, gebouwen, gebeurtenissen, toestanden... uit de omgeving ordenen (chronologisch rangschikken en situeren) op een historische tijdband, die pas vanaf de 1ste eeuw na Chr. is ingedeeld in eeuwen (de vijf historische periodes – prehistorie, oudheid, middeleeuwen, nieuwe tijden en onze tijd – zijn ter illustratie aangeduid).
- 3.4.5. 26 ET 5.8 / ET 7 Actuele toestanden die voor kinderen herkenbaar zijn, aan de hand van gepaste bronnen, in hun historische ontwikkeling illustreren. Bijv. onderwijs, mode, techniek, vrije tijdsbesteding ...
- 3.4.5. 27 ET 5.8 / ET 5.7 Met behulp van de tijdband eenvoudige relaties leggen tussen feiten, personages, gebeurtenissen, toestanden, uit eenzelfde eeuw of periode ... die handelen over de eigen omgeving.
- 3.4.5. 30 ET 5.8 / ET 7 Aan de hand van eenvoudig, aan hun niveau aangepast bronnenmateriaal, aspecten van het leven van mensen vroeger reconstrueren.
- 3.4.5. 32 ET 5.8 / ET 7 Aan de hand van eenvoudig, aan hun niveau aangepast bronnenmateriaal verschillen en overeenkomsten aangeven tussen aspecten van het leven vroeger en nu.

- | | |
|-----------|--|
| 3.4.5. 33 | ET 5.7 Een aantal geschiedkundige feiten, personages gebeurtenissen, toestanden, ontwikkelingen ... in de juiste periode situeren: prehistorie, oudheid, middeleeuwen, nieuwe tijden, onze tijd. |
| 3.4.5. 34 | ET 5.8 Eenvoudige relaties zeggen tussen geschiedkundige feiten, gebeurtenissen, toestanden, ontwikkelingen ... |
| 3.4.5. 38 | ET 5.9 De leerlingen tonen belangstelling voor het verleden, heden en toekomst, hier en elders. |
-

Leerplandoelstellingen Ruimte

3.5.3 Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid –

Oriëntatie in de werkelijke ruimte

Oriënteren in de werkelijke ruimte

- | | |
|-----------|---|
| 3.5.3. 11 | OD 6.3 Zelfstandig hun weg vinden in een vertrouwde omgeving. |
| 3.5.3. | OD 6.3 ET 6.1 De werkelijke ruimte vrij verkennen en terugkeren naar een afgesproken, vooraf verkende plaats: |
| 3.5.3. 14 | in de onmiddellijke schoolomgeving |
| 3.5.3. 15 | in de gemeente |
| 3.5.3. 11 | OD 6.3 Zelfstandig hun weg vinden in een vertrouwde omgeving. |
| 3.5.3. | OD 6.3 Zelfstandig hun weg vinden in een vertrouwde omgeving. |
| 3.5.3. | OD 6.3 ET 6.1 De werkelijke ruimte vrij verkennen en terugkeren naar een afgesproken, vooraf verkende plaats: |
| 3.5.3. 18 | in de onmiddellijke schoolomgeving |
| 3.5.3. 19 | in de gemeente |
| 3.5.3. | OD 6.3 ET 6.1 Een beschreven route afleggen: |
| 3.5.3. 22 | in de onmiddellijke schoolomgeving |
| 3.5.3. 23 | in de gemeente |
| 3.5.3. | OD 6.3 ET 6.1 Zelf een route zinvol uitstippelen en afleggen: |
| 3.5.3. 30 | in de onmiddellijke schoolomgeving |
| 3.5.3. 31 | in de gemeente |
-

3.5.5 Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid –

Oriëntatie in de voorgestelde 2D

Oriëntatie op de plattegrond

- | | |
|-----------|---|
| 3.5.5. | ET 6.1 De plattegrond oriënteren (richten) op basis van herkenningpunten in de werkelijke ruimte en dit voor: |
| 3.5.5. 3 | de onmiddellijke omgeving |
| 3.5.5. | ET 6.1 Een route afleggen die is aangeduid ... |
| 3.5.5. 19 | op de plattegrond van de onmiddellijke schoolomgeving |
| 3.5.5. | ET 6.1 Zelf een zinvolle route uitstippelen: |
| 3.5.5. 23 | op een plattegrond van de onmiddellijke schoolomgeving |
-

Oriëntatie op de kaart

- | | |
|-----------|--|
| 3.5.5. | ET 6.2 ET 7 Plaatsen lokaliseren |
| 3.5.5. 31 | op een kaart van de gemeente |
| 3.5.5. | ET 6.1 bis Aan elkaar een route beschrijven / Een beschreven route aanduiden: |
| 3.5.5. 38 | op een kaart van de gemeente (gemeente van de school, woonplaats, buurtgemeente ...). |
| 3.5.5. 46 | ET 6.1 bis Een routeplanner of navigatiesysteem (bijv. Google Maps, Google Earth, GPS-toestel ...) gebruiken om een plaats te lokaliseren en een route zinvol uit te stippelen (bijv. kortste weg, snelste weg, te vermijden ...). |
| 3.5.5. 47 | Een op de kaart aangeduide route afleggen in de eigen gemeente. |
| 3.5.8 | Landschappen – Ruimtelijke ordening |
| 3.5.8. 14 | ET 6.9 Aspecten van het dagelijks leven in onze streken vergelijken met het dagelijks leven in een land van een ander cultuurgebied. |
-

2 Cultuurgebonden ontwikkeling

2.1 Ontwikkeling van oriëntatie op de wereld (OW)

Oriëntatie op de samenleving (OWsa)

Ik ben nieuwsgierig naar en draag bij tot het samenleven van mensen. Ik zie in hoe samenlevingen functioneren.

- OWsa1 Ervaren, onderzoeken, vaststellen en illustreren hoe mensen op verschillende manieren samenleven en groepen vormen.
- (2,5 – 12) Ervaren en vaststellen dat groepen eigen tradities hebben en die belangrijk vinden.
- OWsa2 Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe mensen in hun levensonderhoud voorzien.
- (4-7) Verschillende beroepen en vrijetijdsbestedingen uit hun omgeving herkennen en op een eenvoudige wijze beschrijven.
- (10-12) Onderzoeken en illustreren:
- hoe verschillende vormen van arbeid toegankelijk zijn voor mannen en vrouwen en verschillend gewaardeerd worden
 - hoe in onze samenleving mensen opkomen voor gelijke waarden van de toegang tot diverse beroepen
- OWsa3 Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe mensen goederen en diensten produceren, verhandelen en consumeren en hoe dit hun leven beïnvloedt.
- (4-7) Ervaren, vaststellen en uitdrukken hoe leeftijdsgenoten en andere mensen in hun omgeving betalen en daarbij onderscheid maken tussen verschillende betaalwijzen, ruilen, lenen, kopen en verkopen.
- (10-12) Ervaren, onderzoeken en illustreren:
- wat winst en verlies inhouden
 - hoe de prijs van een product tot van grondstoffen stand komt
 - hoe koopgedrag beïnvloed wordt door reclame
- Vaststellen en uitdrukken:
- hoe producten afhankelijk zijn van de toevoer van grondstoffen
 - dat ons land weinig grondstoffen bezit en dus sterk afhankelijk is van invoer uit andere landen
 - hoe producenten en consumenten afhankelijk zijn van transport van goederen en diensten

- OWsa 4 Ervaren en vaststellen welke aspecten ondernemen duurzaam maken en zich daarover uitdrukken.
- (4-7) Nieuwsgierig zijn naar de herkomst van vertrouwde producten en er meer over willen weten.
- (7-10) Ervaren welke ondernemingen actief zijn in de eigen leefomgeving en illustreren hoe een onderneming al dan niet zorg draagt voor de mensen en de planeet.
- OWsa 5 De ongelijke verdeling van welvaart en het onderscheid tussen welvaart en welzijn onderzoeken en illustreren en solidariteit waarderen.
- (7-12) Ervaren, exploreren, vaststellen en uitdrukken:
- dat in onze samenleving mensen leven die niet of nauwelijks in hun levensnoodzakelijke behoeften kunnen voorzien
 - hoe mensen nood hebben aan meer dan enkel materiële voorzieningen
 - hoe solidariteit het verschil kan maken voor kansarmen
- (10-12) Ervaren, onderzoeken en vaststellen, alsook uitdrukken hoe welvaart ongelijk verdeeld is in de eigen omgeving, in België en in verschillende landen in de wereld.
-

Oriëntatie op tijd (OWti)

Ik ben nieuwsgierig naar evolutie en ontwikkel historisch besef. Ik kan tijd inschatten, plannen en ordenen.

- OWti2 Tijdsbegrippen en verschillende soorten kalenders functioneel gebruiken.
- (4-7) Ervaren en vaststellen hoe bepaalde activiteiten verbonden zijn met specifieke dagen.
- (7-10) Een kalender gebruiken om gebeurtenissen uit het eigen leven in de tijd te situeren.
- Tijdsaanduidingen op uitnodigingen en openings- en sluitingstijden correct interpreteren.
- (10-12) Courante aanduidingen van tijd die verwijzen naar het lineaire of historische karakter van tijd onderzoeken en daarbij woorden gebruiken zoals eeuw, millennium...
- De eeuw in een tijds aanduiding correct weergeven.
- OWti3 Gebeurtenissen uit het eigen leven en uit de geschiedenis verkennen en in de tijd situeren.
- (2,5-12) Belangstelling tonen voor het verleden, heden en toekomst, hier en elders.
- (4-12) Nieuwsgierig zijn naar archeologie.
- (8-10) Historische en natuurhistorische elementen uit hun omgeving zoals voorwerpen, verhalen, fossielen ... exploreren en ze globaal situeren op een tijdlijn.
- Een eeuwband opstellen en functioneel gebruiken.
- (10-12) De indeling van de Europese geschiedenis kennen en daarbij de volgende perioden onderscheiden en juist ordenen.

- Prehistorie/Oudheid (tot ca. 500 n.C.)
- Middeleeuwen (van ca. 500 n.C. tot ca. 1500)
- Nieuwe tijden (van ca. 1500 tot 'onze tijd')
- Onze tijd

- OWti4 Vaststellen en uitdrukken hoe de geschiedenis doorwerkt in de samenleving van vandaag en morgen en hoe men als mens deel uitmaakt van de geschiedenis.
- (7-12) Actuele toestanden, gebeurtenissen en erfgoed uit de omgeving verbinden met het verleden.
- OWti6 Zich ervan bewust worden dat er een verschil is tussen wat er historisch is gebeurd en meningen over wat er is gebeurd.
- (10-12) Ervaren en vaststellen dat er vaak slechts een onvolledig beeld kan worden geschetst van hoe het leven vroeger was – ervaren en vaststellen dat verschillende bronnen dezelfde historische gebeurtenissen kunnen weergeven – zich ervan bewust worden dat er een onderscheid is tussen een mening over een historisch feit en het feit zelf.

Oriëntatie op de ruimte (OWru)

Ik verken en waardeer mijn omgeving en ontwikkel geografisch besef. Ik beweeg me veilig in het verkeer.

OWru6 Kaartbegrip, oriëntatie- en kaartvaardigheid ontwikkelen

Algemene oriëntatie- en kaartvaardigheid

(7-12) Eenvoudige plattegronden van een alsmaar ruimere omgeving tekenen.

Voor hen bekende plaatsen kunnen terugvinden

Situeren op een kaart

(7-12) Interesse tonen voor het situeren van voor hen betekenisvolle plaatsen op een kaart.

(7-9) Op de kaart van de gemeente betekenisvolle plaatsen situeren.

Oriëntatie op natuur (OWna)

Ik verken de natuur en ben er dankbaar voor. Ik wil meer te weten komen over de natuur en de kosmos.

OWna1 De natuur actief opzoeken en waarderen

(4-12) Via exploreren meer te weten te komen over de natuur en het milieu.

Waardering tonen voor de aanwezigheid van organismen in omgeving – afkeuring tonen ten aanzien van negatief gedrag tegenover de natuur.

- OWna3 Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe mensen voor hun levensbehoeften sterk afhankelijk zijn van de natuur.
- (4-7) Ervaren, vaststellen en uitdrukken dat de natuur bron is van voeding, kleding, gebruiksvoorwerpen ...
- Onderzoeken en illustreren hoe de mens afhankelijk is van grondstoffen uit de natuur.
- OWna6 Het weer en het klimaat waarnemen, onderzoeken, beschrijven en vergelijken, aantonen hoe leefgewoonten mee bepaald worden door het weer en het klimaat.
- (2,5-12) De invloed van weersomstandigheden op de omgeving, op mens en dier, planten ... ervaren en illustreren.
- (7-10) Het weer onderzoeken en beschrijven zoals het zich op een bepaald moment voordoet – de weerselementen waaronder temperatuur, neerslag, windsnelheid, windrichting en bewolking over een bepaalde periode waarnemen, meten en vergelijken.
- OWna8 Natuurlijke verschijnselen en gangbare materialen waarnemen, onderzoeken en herkennen in de omgeving.
- (2,5-12) Een explorerende en onderzoekende aanpak tonen om meer te weten te komen over de natuur.
- (7-10) Onder begeleiding waarnemen, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken dat de toestand waarin stoffen zich bevinden kan veranderen: gasvormig, vloeibaar, vast.
- (10-12) Eigenschappen zoals kleur, vervormbaarheid, oplosbaarheid, samendrukbaarheid, textuur ... van vaak voorkomende stoffen en materialen uit de omgeving vaststellen en erover in interactie gaan – illustreren hoe de eigenschappen van specifieke stoffen en materialen mee bepalend zijn voor het gebruik ervan.

Oriëntatie op techniek (OWte)

Ik ben nieuwsgierig naar technische systemen en processen en pas ze toe. Ik zie in hoe techniek, wetenschap en samenleving elkaar beïnvloeden.

- OWte1 (7-12) Bij het hanteren en (de)monteren van technische systemen onderzoeken en vaststellen uit welke materialen, grondstoffen of onderdelen ze gemaakt zijn – onderzoeken welke functie bepaalde onderdelen hebben.
- Ervaren, onderzoeken en vaststellen hoe belangrijk juiste ingrediënten en de hoeveelheid ervan zijn voor het welslagen van een bereiding – ervaren en vaststellen hoe grondstoffen worden verwerkt tot materialen en/ of producten.
- OWte2 Onderzoeken en illustreren volgens welke technische principes en natuurlijke verschijnselen eenvoudige technische systemen gemaakt zijn.
- (7-10) Eigenschappen van grondstoffen en materialen uit de eigen omgeving onderzoeken.
- (7-12) Ervaren, onderzoeken en vaststellen hoe de (technische) mogelijkheden van het lichaam aan de basis liggen van de ontwikkeling van technische systemen – ervaren, onderzoeken en vaststellen hoe voorwerpen een aanvulling of verbetering kunnen zijn van menselijk handelen.

- OWte4 Vanuit een behoefte een technische oplossing bedenken voor een probleem. Daarbij de verschillende stappen van het technisch proces doorlopen.
- (4-7) Onder begeleiding en in een eenvoudige situatie nagaan welk technisch systeem best tegemoet komt aan een behoefte – ideeën bedenken voor een nieuw eenvoudig technisch systeem.
- Geschikt materiaal en gereedschap kiezen voor het realiseren van een eenvoudig technisch systeem – een eenvoudig technisch systeem maken, al dan niet aan de hand van een stappenplan.
- (4-12) Nagaan in welke mate een zelfgemaakt technisch systeem voldoet.
- (10-12) Bij het gebruiken of realiseren van een technisch systeem, rekening houden met de behoefte, met de vereisten en met de beschikbare hulpmiddelen en in functie daarvan keuzes maken.
- OWte5 Vaststellen en uitdrukken hoe wetenschap, techniek en de samenleving elkaar beïnvloeden.
- (7-12) Nieuwsgierig zijn naar onderzoek en actuele uitvindingen – nadenken over de impact van nieuwe wetenschappelijke en technische ontwikkelingen op het dagelijks leven.
- (10-12) Waardering uiten voor uitvindingen, wetenschappelijk onderzoek en de positieve effecten ervan – illustreren hoe wetenschap, techniek en de samenleving elkaar beïnvloeden.

- OWte8 De relatieve waarde van techniek ervaren, vaststellen en hierover in interactie gaan.

(7-12) Ervaren en vaststellen in welke mate we afhankelijk zijn van techniek en welke de beperkingen ervan zijn en hierover in interactie gaan.

Ervaren en vaststellen hoe men, naargelang de omgeving, andere technische systemen gebruikt (mixer en oven in de keuken, handklopper en klein fornuis op de camping ...).

2.2 Mediakundige ontwikkeling (ME)

Ik ga op een enthousiaste, zelfredzame en kritische manier om met media en mediacontent.

Mediawijsheid (MEmw)

Ik sta open voor en ga wijs om met media.

- MEmw3 Media doordacht en zorgzaam aanwenden

(9-12) Ervaren en vaststellen hoe bepaalde mediacontent positieve en negatieve gevolgen kan hebben voor het eigen welzijn en dat van anderen – zich daarover uitdrukken – bij het ontwerpen van mediacontent rekening houden met de mogelijke gevolgen ervan voor zichzelf en anderen.

Mediageletterdheid (MEge)

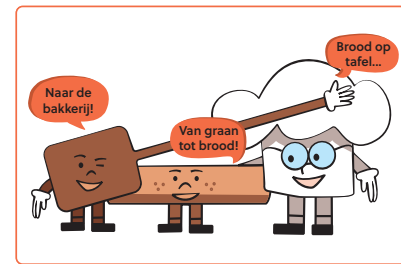
Ik ben me bewust van de eigenheid van verschillende media en hun toepassingen. Ik zet media creatief en doelgericht in.

- MEge1 De eigenheid en mogelijkheden van verschillende mediamiddelen en hun toepassingen ontdekken en begrijpen.
- (6-12) Verschillende mediamiddelen en hun mogelijkheid kennen – in functie van een vooropgesteld doel op zoek gaan naar de gepaste media – ervaren hoe een mediamiddel verschillende toepassingen kan hebben.
- MEge2 Passende mediamiddelen kiezen, gebruiken en combineren in functie van een beoogd doel.
- (2,5-12) De mogelijkheden van de mediabeelden ontdekken en gebruiken om eigen ideeën, gevoelens, gebeurtenissen en informatie vorm te geven en te verwerken.
- Voor hen bedoelde mediamiddelen creatief aanwenden.
- (8-10) Gericht onderzoeken welke mediamiddelen geschikt zijn om informatie te verwerven om zich uit te drukken.
- (9-12) Op een persoonlijke wijze complexe mediacontent via mediamiddelen voor een gevarieerd publiek overbrengen:
- onderwerpen uit de eigen leefwereld,
 - abstracte schoolse en zakelijke onderwerpen,
 - bekende of behandelde onderwerpen uit de ruimere omgeving.
-



MMM... LEKKER BROOD

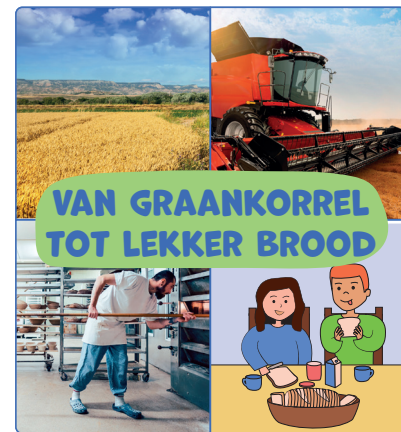
1^{STE} EN 2^{DE} LEERJAAR



NAAM: KLAS:

Samenstelling: Stef Desodt
Vormgeving: Studenten grafische en digitale media - Arteveldehogeschool
Eindverantwoordelijke: Bart Cuilemans

bakkers
vlaanderen



3^{DE} EN 4^{DE} LEERJAAR

NAAM:
KLAS:

Samenstelling: Stef Desodt
Vormgeving: Studenten grafische en digitale media - Arteveldehogeschool
Eindverantwoordelijke: Bart Cuilemans

bakkers
vlaanderen



5^{DE} EN 6^{DE} LEERJAAR

NAAM:
KLAS:

Samenstelling: Stef Desodt
Vormgeving: Studenten grafische en digitale media - Arteveldehogeschool
Eindverantwoordelijke: Bart Cuilemans

bakkers
vlaanderen